



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

## “EL FRACASO ESCOLAR”

AUTORÍA <b>ANA BELÉN FERNÁNDEZ GUERRERO</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>

### Resumen

En este artículo se va a hablar del fracaso escolar. Un problema que está muy presente en todos los centros educativos, ya sean públicos o privados, y que lo podemos observar en una gran mayoría de alumnos.

Se hablará de cuál es el verdadero significado de la palabra “fracaso escolar”, cuáles son las causas que llevan a un alumno a fracasar en los estudios y de cómo el Sistema Educativo afronta el fracaso escolar.

### Palabras clave

Fracaso escolar; proceso de enseñanza-aprendizaje; dificultades de aprendizaje.

### 1. INTRODUCCIÓN

Trabajar sobre el fracaso escolar ha supuesto para mí todo un reto, ya que no es un tema fácil de aclarar con tantas incógnitas que tiene; el papel de los padres, el profesor, el comportamiento del alumno tanto en el aula como en casa, e incluso también la sociedad.

Nos encontramos ante un problema con difícil solución, ya que son pocos los concienciados ante dicha situación, pero muchos los afectados. Es un desafío que nos plantea el siglo XXI.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Ante los ojos del estudiante se presenta un futuro incierto, y aparece la desidia en sus vidas. ¿Para qué estudiar si luego no voy a encontrar trabajo?; ¿Por qué malgastar el tiempo en pensar si todo me lo dan hecho?

El joven de nuestro tiempo, es un joven que necesita creer en algo, quiere creer en algo, pero la sociedad se lo ha puesto bastante difícil. Tendrán que luchar para poder superar cada día esas barreras que poco a poco hemos ido colocando ante ellos.

Con un poco de ayuda por parte de todos, estos jóvenes a los que hemos conducido al fracaso escolar, superarán con creces cualquier dificultad que se les presente en la vida.

## 2. ¿QUÉ ES REALMENTE EL FRACASO?

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente.

Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el del aprendizaje del alumno.

El alumnado con dificultades lo pasa mal. El problema no son ellos mismos sino que la escuela no es capaz de resolver sus dificultades, condenándoles al fracaso y acusándoles de él; problema que va en aumento cuando nos empeñamos en repetir las mismas “soluciones” que le condujeron hasta esa situación.

Las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar dependen de factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos y médicos. Determinar su origen es fundamental para saber hacia dónde encaminar las soluciones.

Sin embargo, hay una tendencia injusta que busca medir a todos por el mismo nivel. Se etiqueta así, a un amplio sector de alumnado, separando cuanto antes del sistema, a aquellos que han “fracasado”.

De hecho, el que fracaso escolar se concentra más en las clases sociales con menos recursos, dado que tanto las expectativas de la familia como del profesorado son empobrecedoras, y de entrada no se cuestiona el papel de reproducción social que juega la escuela. Ésta, ofrece una adaptación a la baja en lugar de abrir expectativas y enriquecer el aprendizaje, lo que provoca un progresivo desinterés y abandono.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

El fallo puede estar en cualquier punto del sistema educativo (centros educativos, legislación, inspección) así como otros factores como los contenidos excesivos, la formación docente, los recursos con los que se cuenta... La escuela debería potenciar que lo importante es que todos podamos llegar a nuestro propio éxito individual, y al colectivo.

El éxito y el fracaso escolar son la cara y cruz de un problema de gran importancia dentro del sistema educativo actual.

El fracaso escolar existe desde hace mucho tiempo, pero hoy es más evidente y preocupante, puesto que se ha ampliado al ciclo inicial y se ha hecho prolongable a un mayor número de grupos sociales. ¿Por qué fracasa el alumno? El fracaso escolar es un hecho social que surge de la interacción entre el niño (su familia y su entorno inmediato) y la escuela (su planificación, su estructura y su metodología).

Cuando un niño no responde a las aspiraciones creadas, cuando no obtiene el resultado esperado y no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad, deben cuestionarse todos los factores que intervienen en el proceso educativo: los personales (alumnos y maestros), los funcionales (programas y métodos) y los materiales (equipamientos e instalaciones).

Los interrogantes deben plantearse sobre cada uno de ellos hasta que se demuestre la causa concreta del fracaso.

El fracaso escolar es un conjunto de manifestaciones que conllevan la imposibilidad de una actitud positiva frente al aprendizaje y un desaprovechamiento de los recursos intelectuales. Es un error identificar fracaso escolar con suspensos. Éstos pueden deberse a tensiones psicológicas, deficiencia mental... Por lo tanto no son, ni mucho menos, irremediables o decisivos.

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

### 3. ¿CUÁNDO FRACASA EL ALUMNO?

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: sólo un 2% se debe a factores intelectuales; alrededor de un 29% se debe a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia, la dislexia; y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, (trastorno de déficit de atención con hiperactividad).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

Si hay adecuación entre el rendimiento personal y las capacidades intelectuales, aunque la nota sea baja, cabe decir que el alumno no ha fracasado. Que un alumno esté lejos del rendimiento previsto no implica que haya fracasado. Más bien se produce fracaso escolar cuando las notas representan la incompatibilidad entre el rendimiento del alumno, sus capacidades y sus expectativas. La mejor manera de evitar este fracaso es ayudar al niño a conseguir una meta. El éxito consiste en la conciencia de la persona con su ambiente.

Los niños que tienen dificultades escolares son aquellos que poseen un nivel mínimo, que siguen el estudio con dificultad y esfuerzo, que recuperan curso a curso y que, quizá repiten un curso en un momento de su escolaridad. Estas dificultades, aunque sean pequeñas en un principio, pueden ir aumentándose por no haberse solucionado en el momento adecuado. Por lo tanto, se puede decir que el fracaso escolar es una acumulación en el tiempo.

Otra causa importante de fracaso escolar, que en la actualidad está siendo objeto de muchos estudios en nuestro país, es la de niños que presentan:

✓ **Falta de atención:**

- Definición: La atención es un proceso por el cual seleccionamos información de los estímulos que nos llegan continuamente. El sistema nervioso recibe mucha información, sobre todo en una experiencia sensorial: ojos, oídos, tacto... Pero elimina más de un 99% como de poca importancia; selecciona y envía una señal a la parte motriz adecuada. Hay tareas que exigen más atención que otras, pero que la práctica continuada hace que se vaya almacenando en el cerebro, en la zona automática y seamos capaces de ejecutar una segunda tarea.
- Características: se mueve continuamente; dificultad en el estudio; desorden en el tiempo y en las cosas; falta de esfuerzo; falta de atención en clase, casa...no puede leer un libro.
- ¿Por qué y cómo ocurre?: hiperactividad por causas exógenas (divorcio o separación, enfermedad de familiar cercano, riñas continuas en casa, niños/as con muchas actividades extraescolares); las pantallas, ya sean de ordenador, TV, consola... le cansa los músculos oculares y le impide después estudiar; la alimentación, un desayuno rico en lácteos y azúcares, podría producir sueño y falta de concentración.
- Consejos: recuerda que el poder de concentración es una parte de la inteligencia bien localizada en el cerebro, si bien unos nacen con más y otros con menos, también es cierto que es como un músculo que engorda con más ejercicio. El voluntarioso gana; enseña a tus hijos a trabajar en un lugar limpio y ordenado, a la misma hora; deben tener un reloj en su habitación. La atención es sinónimo de esfuerzo y concentración; pregúntate cuál es el



ISSN 1988-6047      DEP. LEGAL: GR 2922/2007      Nº 40 – MARZO DE 2011

clima de tu familia; el niño sabe muy bien cómo estamos, cuál es el tono de alegría, de enfado o de amargura que se respira en la casa; un experto aconsejaba *“cuando llegues del trabajo y metas las llaves en el cerrojo, párate y renueva tu ilusión, no entres en un campo de concentración, sonríeles y dales un abrazo”*; si tus hijos llegan antes que tú a casa, llámalos, que noten que querrías estar con ellos.

✓ **Falta de esfuerzo:**

- Definición: a nuestro hijo le flaquea la voluntad o el esfuerzo cuando ha perdido voluntad de lucha, capacidad de sacrificio, afán de superación y ha caído en una especie de mediocridad, desorden y dejadez.
- Características: sólo realiza actividades que no exijan esfuerzo; no se exige perfección en lo que hace: apuntes, deberes... no lucha cada día contra los defectos que tiene y que conoce perfectamente; se deja vencer por el desánimo; no entiende el valor del sacrificio si por ejemplo tiene que quedarse a cuidar de su hermano; no cuida los pequeños detalles; no piensa las cosas antes de hacerlas; en ocasiones son tiene nada que hacer ni tiene un horario; no cumple los compromisos no asume las responsabilidades; revela los secretos que le confían.
- ¿Por qué surge y cómo evitarlo?: padres que creen que una parte importante de su labor es evitar los escollos a los hijos y sustraerlos al dolor; padres que con la mejor intención actúan de un modo contraproducente para sus hijos: proporcionándoles una vida fácil y cómoda, haciendo comentarios llenos de compasión por ellos en su presencia; tratarlos siempre como a niños; cuando desde pequeños se les acostumbra a hacer en cada momento lo que les apetece.
- Consejos: contar con un horario les ayuda a desarrollar su capacidad de autoexigencia. Hazlo con tu hijo; que no sea ni agobiante ni fácil, así siempre sabrá lo que tiene que hacer y lo que no; cuando vaya a comenzar algo, pregúntale si cree que lo va a terminar, porque si lo empieza, le vas a exigir que lo acabe; en sus deberes del colegio, exígele la mayor perfección según su edad y capacidad; provoca situaciones molestas: largas caminatas, comida que no les gusta, recados... deja pasar tiempo entre una petición y su cumplimiento. Si se lo gana, mejor; antes de hacerle algo, prueba a que lo haga por sí mismo, aunque tú lo hagas en la mitad de tiempo; acostúmbrale a asumir sus responsabilidades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

#### 4. EL SISTEMA EDUCATIVO

Cuestionar el fracaso escolar supone cuestionar la sociedad. Un fracaso escolar, es un síntoma de alteración por medio del cual la sociedad transmite sus valores.

Quien fracasa es el sistema educativo que se concreta en la escuela, ya que no existe problemática del fracaso escolar en la cual ella no se sienta implicada. Fracasa la escuela que no ha podido o no ha sabido generar buenos instrumentos de comunicación, que no ha superado los obstáculos que impiden que el niño llegue a poseer los conocimientos básicos y los instrumentos necesarios para desenvolverse como un ser autónomo. Es la escuela la que no es adecuada a todos los ciudadanos, la que produce inadaptaciones y es el origen de muchos trastornos y problemas.

No es el niño quien fracasa, puesto que él es objeto de la acción educadora. Carece de sentido atribuir al individuo la responsabilidad final del éxito o del fracaso escolar.

En todo caso, hay que acabar con esa psicosis de fracaso que afecta a los individuos al abandonar sus estudios, porque de 8 a 10 años de escolarización jamás debe considerarse un tiempo perdido. Es importante el nivel y la calidad de los conocimientos que ha adquirido un individuo, pero interesa más la persona que su sabiduría.

Es preciso trasladar la carga de la responsabilidad al sistema educativo y a la sociedad en general. El riesgo de esta transferencia es que la existencia de un “culpable” tan confuso y abstracto como la sociedad o el “sistema”, hace que nadie se sienta responsable del problema y no se le afronte desde su raíz.

#### 5. TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

- Primario: aparición de problemas de rendimiento en los primeros años de vida escolar, que dependiendo de cómo sean las dificultades asociados a dificultades, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
- Secundario: se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
- Circunstancial: el fracaso es transitorio y aislado, es, por tanto, algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
- Habitual: los suspensos constituyen lo habitual en el niño desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz,



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “ caligrafía”, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc...

## 6. ALUMNO Y SOCIEDAD

El fracaso escolar puede plantearse desde una perspectiva centrada en el alumno o centrada en la sociedad, concretamente en la escuela.

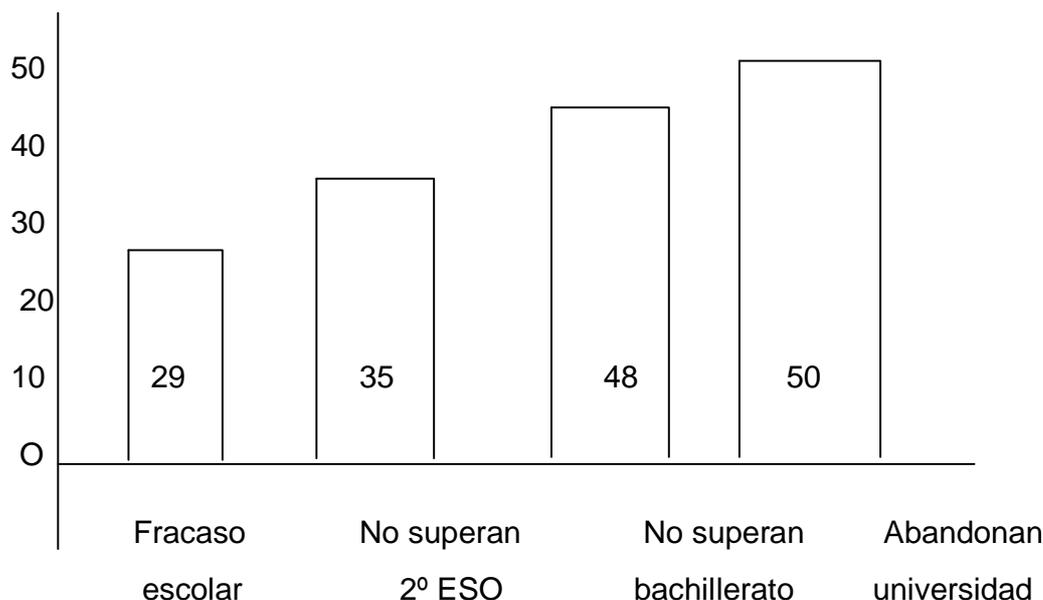
Cuando se centra en los alumnos dominan los test mentales, los cuales detectan alguna correlación entre el coeficiente intelectual y el fracaso escolar.

Cuando se centra en la sociedad participan algunos sociólogos con sus aportaciones, patentando así los índices de fracaso escolar que tienen relación con las clases sociales, es decir, reflejo de la injusta distribución de bienes y posibilidades culturales en la sociedad.

En este caso las soluciones responden a la necesidad de superar las deficiencias de base. Al mismo tiempo, se volvió a una antigua explicación: el fracaso debe analizarse desde misma escuela, puesto que no es el niño quien fracasa en su aprendizaje, sino la escuela en su enseñanza.

De este modo, se considera el fracaso escolar como resultado final negativo de la escuela, que no ha sido capaz, cuando el niño termina su escolaridad básica obligatoria, de que pueda desenvolverse en la vida. Pero podría añadirse el caso de los alumnos que han triunfado en la escolaridad básica obligatoria, pero que, sin embargo, no han superado el primer curso de enseñanza secundaria.

### 6.1. EL FRACASO ESCOLAR EN CIFRAS



### 6.2. PERSPECTIVA CENTRADA EN EL ALUMNO

Muchos son los estudios que se han realizado sobre las causas del fracaso escolar y, a grandes rasgos, éstos se podrían agrupar en dos bloques:

- Las que se centran en el sujeto.
- Las originadas en el sistema educativo.

✓ Causas endógenas: se pueden clasificar en tres subgrupos:

- **Orgánicas**: desajustes que provienen de una disminución física, sensorial y/o fisiológica (enfermedades crónicas, defectos físicos, fatiga, dificultades psicomotrices, mala estructuración del lenguaje) Las soluciones deben buscarse en una reeducación que incida en cada una de las disminuciones y las recuperen.
- **Intelectuales**: problemas que se refieren al desajuste entre la edad cronológica y la edad intelectual. Se refieren tanto a la deficiencia como a la superioridad mental. Una forma de



ISSN 1988-6047      DEP. LEGAL: GR 2922/2007      Nº 40 – MARZO DE 2011

apaliar esta dificultad es crear distintos ritmos de aprendizaje, distintos niveles de objetivos.

- **Afectivo-comportamentales:** hay niños que presentan dificultades no solo en el ámbito intelectual, sino también en la afectiva y comportamental. Son consecuencia de dificultades de adaptación a la vida familiar basada en una falta de estima y aceptación, superprotección, inestabilidad.
- ✓ **Problemas preescolares:** aspectos de la personalidad que han surgido antes de que el niño ingrese en la escuela y que tienen su origen en la familia.
- **Emocionales:** los conflictos familiares, como discusiones, rivalidad entre hermanos, pueden dar lugar a estados de ansiedad y depresión absorbiendo toda la capacidad de atención del niño que los sufre.
  - **Personalidad:** la dificultad de distinguir gratificaciones o la falta de confianza en uno mismo, hacen conflictiva la inserción en el sistema escolar y las relaciones con profesores y compañeros.
  - **Motivacionales:** falta de motivación hacia el aprendizaje, que puede ser de dos tipos; por carencia de motivación intrínseca (el niño no siente curiosidad por lo que ocurre en su entorno; por carencia de motivación extrínseca, (no tiene previsiones externas de su familia en relación con el aprendizaje...))
  - **Comportamentales:** niños que han adquirido comportamientos inadecuados, como por ejemplo, desobediencia, agresión verbal, hiperactividad... Son niños que tendrán muchas dificultades para integrarse con el grupo.
- ✓ **Relaciones interpersonales:** el fracaso escolar y la inadaptación a la escuela están directamente relacionados con las actitudes conscientes o inconscientes de los padres y con las expectativas “ideales” que tienen en los logros de sus hijos cuando terminan la escolarización. Los padres que proyectan en su hijo ambiciones pueden llegar a producir mal comportamiento en el colegio, dando lugar al fracaso. Si el hijo no responde a lo que los padres desean, puede sumirse en un estado de ansiedad y agresividad, llegando a sentirse culpable.
- ✓ **Dinámica familiar:** La confianza de los padres en los hijos influye mucho en el aprendizaje y en el aprovechamiento escolar. A medida que los padres facilitan la autonomía del niño le estimularán bastante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

### 6.3. PERSPECTIVA CENTRADA EN EL PROFESOR

Se establece un trato diferente con los alumnos, según pertenezcan al grupo de los aventajados como al de los menos aventajados; Se produce una relación entre alumno y profesor establecido en el aula.

Según Postic, *“cuando se observan de una manera continuada los comportamientos del educador en su clase, se da uno cuenta de que, según sea el objetivo de la intervención, ellos son regidos por el status escolar del alumno. Por ejemplo, cuando plantea una pregunta difícil, el profesor mira a los mejores alumnos, cuando se desplaza en dirección a los alumnos con la finalidad de controlar su trabajo, siempre se dirige a los más débiles para emitir juicios desfavorables, o bien hacia los mejores alumnos, para estimularse con apreciaciones positivas”*. (“La relación educativa”, Madrid; Ed. Narcea, 1982: 68)

El comportamiento docente jamás es neutro, y la manera más frecuente de relacionarse que tiene el maestro con los alumnos atrasados es la no interacción, por ejemplo, el exceso de alumnos por clase, la falta de preparación, actitud negativa frente a estos problemas... La confianza de los educadores puede determinar, en gran medida, las posibilidades de éxito o fracaso de sus alumnos. La actitud del maestro debe ofrecer un amplio abanico de valores y posibilitar diversas respuestas.

El maestro debe prestar atención a los alumnos que manifiestan problemas concretos, pero no para marcarlos como “niños fracasados”, sino para llevar una educación personalizada, que le permita potenciar los aspectos positivos que, sin ninguna duda, esos niños poseen. Cuando el maestro provoca en el niño la duda sobre sus propias capacidades, éste tiende a cometer errores. Es imprescindible la observación de cada uno de los alumnos.

### 6.4. ACTITUD DE LOS PADRES.

Los padres del niño con fracaso escolar viven con sufrimiento y culpabilidad esta situación, en la que llegan a cuestionarse sus funciones como padres. Este fracaso escolar viene a perturbar los proyectos puestos en el futuro de su hijo. Los padres viven como una herida el frustrado de las expectativas que habían puesto en el resultado de la escolarización de su hijo, buscan explicaciones en sus características personales, en sus maneras de actuar, en su historia familiar, en sus relaciones con los hijos.

Una de las reacciones más comunes es desplazar el problema hacia la escuela. Otra reacción de los padres es la negación de la existencia del conflicto. Se trata de una actitud defensiva frente a un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

problema que no pueden tolerar y frente al cual se sienten impotentes. Estas situaciones pueden llegar a ser muy complicadas.

Es importante cuidar las relaciones entre la familia y la escuela, para reducir las posibles diferencias entre las expectativas de la familia y la escuela, para evitar que el niño se encuentre dividido entre uno u otro. La escuela puede ayudar a que la familia asuma la realidad y trabaje para mejorarla.

Abordar el problema es más posible y eficaz cuando la familia deposita su confianza en la escuela y se siente apoyada y comprendida en este proceso. La actitud de los padres facilitará o dificultará la comprensión y evolución del caso. Las actitudes de enfrentamiento, rebeldía, rigidez, ignorancia... no favorecen para nada el desarrollo de un proceso positivo. Los padres deben manifestar una actitud reflexiva y coherente, de amor, comprensión y diálogo, evitando comentarios recriminatorios.

Los padres pueden enseñar a sus hijos a alabarse a sí mismos y ayudarle en sus objetivos y en la evaluación de sí mismo. Cabría añadir una necesidad de una estimulación adecuada durante los primeros años, que son decisivos.

## 7. ¿QUÉ PODEMOS HACER ANTE EL FRACASO ESCOLAR?

Se debe realizar una exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lectoescritor, déficit de atención, bajo nivel intelectual... Para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.

Yo diría que en el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar, analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico...) las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desganancia del alumno, como las cuestiones personales, sobre todo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios... que suele incluso, hasta considerarse normal un cierto fracaso en los cursos claves como por ejemplo 2º y 4º de ESO. Durante toda esta etapa, no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan.

Analizar si las circunstancias familiares atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, puede también afectar al estudio. Por tanto, hay que tener en cuenta el ambiente en el que vive y como le repercute al alumno en la escuela.

También debe averiguarse si ha existido por parte de algún miembro de la comunidad educativa, críticas o humillaciones, ya sea docente o compañeros. En este sentido, existen interesantes estudios



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

sobre el acoso en las escuelas. Tampoco se puede descartar las calificaciones injustas, o el exceso de tareas o un nivel exagerado, habitualmente forzado por la necesidad de aprobar y hace que el alumno acabe agotándose, puesto que se siente desbordado y, por tanto, se abandona totalmente.

Por otra parte, todos sabemos que la socialización es importante. No es raro, que un chico suspenda el curso cuando cambia de centro, o cuando tiene problemas de relación con los demás, si carece, por tanto, de habilidades sociales. Habría que analizar también este contexto.

Una vez hallada la causa, debe ponerse el remedio con la ayuda del psicólogo, en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización (depresiones, ansiedad, introversión exagerada, timidez...) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa, abordar inmediatamente el problema para tratar de resolverlo.

No quiero olvidarme de las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, las famosas técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento:

- Forma física para el estudio.
- Entorno adecuado.
- Herramientas adecuadas.
- Asimilación de lo estudiado.

Lo importante es destacar que ningún niño quiere ser un mal estudiante, sobre todo en los primeros cursos, en los que muchas veces el traer buenas notas, es sinónimo para ellos de que sus padres estarán más orgullosos.

Por supuesto que también hay niños vagos, más apáticos, con pocas ganas de estudiar, pero éstos no tendrán un fracaso estrepitoso. Con un estímulo adecuado podrán superarlo, al menos para llegar a una media.

Por lo tanto, no debemos contentarnos con la primera impresión, siempre hay que ir más allá, hay que llegar hasta el fondo de ese niño fracasado, para impedir que dicho fracaso le marque toda su vida.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

## 12. PAUTAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

- Demostrar al hijo que se le quiere no por sus éxitos, sino por él mismo.
- Permitir que tome decisiones y dar responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás compararle desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Enseñarle que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomentarle la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enseñarle palabras nuevas y hacer como un juego, que enriquezca su vocabulario, hablarle mucho y con propiedad.
- Estar atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquecer su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enseñarle programas adecuados, llevarlo a museos, contarle historias, hacer que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomentar que el hijo, esté seguro y sobre todo que sea feliz.

## 13. CONCLUSIÓN

El fracaso escolar es una imperfección para muchos alumnos. Una palabra tabú que intenta esconderse bajo distintas denominaciones: “bajo rendimiento”, “necesita mejorar”, “dificultades escolares”, pero todas se refieren a una misma situación problemática.

Si en la vida de los niños no hay orden, horario o exigencia, deja tiradas sus cosas cuando llega del colegio y sólo se levanta por la mañana después de repetidas llamadas, podría ser un poco normal si tenemos en cuenta la edad del niño. Pero si estas conductas persisten y, además, come lo que quiere fuera de horario y a su capricho, se pasa la tarde en pijama, estudia en la cama, y cuando se sienta en el sofá adopta posturas “hiperperezosas”, los padres no deben extrañarse que no sea capaz de hacer los deberes, ya que son conductas no adecuadas para un buen rendimiento escolar.

Entonces, ¿por qué ocurre y cómo pueden evitarlo los padres? Si estos problemas aparecen en los primeros años de escolarización, suelen estar asociados a dificultades del SNC (hiperactividad, problemas visuales, dislexia, discalculia...) se solucionan con el paso del tiempo y con una intervención adecuada desde el primer momento. Si el niño crece y continúa sin prestar atención, pensando en otras cosas... entonces aumentará en la adolescencia, y será muy difícil eliminarlo por completo.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

Muchos expertos destacan dos causas de fracaso escolar por encima de los demás: falta de motivación y adicción a malos hábitos de estudio.

Si el alumno posee una capacidad normal para adquirir conocimientos pero aparece fracaso escolar, es que el problema se lleva a cuestras desde hace tiempo, y probablemente tendrá una imagen negativa de sí mismo: “soy tonto”, “esto no es lo mío”, “haga lo que haga, esto no va a cambiar nada”... Por ello son necesarias las experiencias de éxito y que todos los alumnos puedan acceder a ellas. En este caso es muy importante la actitud de los padres valorándole siempre su esfuerzo, y no la nota final.

#### 14. BIBLIOGRAFIA

- Serrate, Rosa (2009) “Guía eficaz para prevenir el fracaso escolar” Laberinto. Madrid.
- Rodriguez de la Torre, Marta E. (2003) “Stop al fracaso escolar: el cerebro al 100%” Grijalbo. Barcelona.
- Sandoval Prieto, Fidel y García Nieto, Narciso (2010) “Triunfar en la escuela: guía para afrontar el fracaso escolar. Orientaciones para padres y profesores” La esfera de los libros. Madrid

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: ANA BELÉN FERNÁNDEZ GUERRERO
- Centro, localidad, provincia: CÁDIZ
- E-mail: anabelenfg@hotmail.com